

2.2.2.10.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подгорнобайларская основная общеобразовательная школа»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
МБОУ «Подгорнобайларская ООШ»

**Рабочая программа
по технологии
Уровень образования (класс): начальное общее
образование, 1-4 классы**

Разработано: ШМО учителей начальных классов,
математики и информатики,
физики, биологии и химии

Настоящая рабочая программа (далее-РП) по технологии для уровня начального общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Технология», с учетом авторской программы Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой «Технология». Рабочие программы «Перспективная начальная школа. 1-4 классы», М.: Академкнига, 2011 г., в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Подгорнобайларская ООШ».

Реализуется предметная линия учебников УМК «Технология» под редакцией Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой

Класс	Наименование учебника	Автор	Издательство
1	Технология	Т.М. Рогозина, И.Б. Мылова	М.: Академкнига
2	Технология	Т.М. Рогозина, И.Б. Мылова	М.: Академкнига
3	Технология	Т.М. Рогозина, И.Б. Мылова	М.: Академкнига
4	Технология	Т.М. Рогозина, И.Б. Мылова	М.: Академкнига

Рабочая программа рассчитана на 135ч., 1 класс-33 часа, 2 класс-34 часа, 3 класс-34 часа, 4 класс-34 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять и объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий;*
- *действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;*
- *воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.*

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона (средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Учащийся получит возможность научиться:

- *планировать последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;*
- *отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;*
- *самоконтроль и корректировка хода практической работы;*
- *самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);*
- *оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действи.*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;*
- *сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;*
- *чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);*
- *моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;*
- *конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;*
- *сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;*
- *сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;*
- *анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;*

- выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;
- проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;

- поиск необходимой информации в Интернете

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других.

Учащийся получит возможность научиться:

- учёт позиции собеседника (соседа по парте);
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);
- осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности

Предметные результаты

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Учащийся научится:

Предметные результаты

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать

2 класс

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире;

- представления об общности нравственно-эстетических категорий (доброе и зло, красивое и безобразное, достойное и недостойное) у разных народов и их отражении в предметном мире;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания.

Учащийся получит возможность для формирования:

- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;
- уважительное отношение к культурным традициям других народов.

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы указаниям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
- анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их* форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.);
- самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

-проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);
 -правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;
 -на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;
 -изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;
 -решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (доработка, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию;
 -понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность - и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;
 -творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;
 -понимать, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т.е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);
 -понимать наиболее распространенные традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей).

3 класс

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий;
 - действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;
 - проектная деятельность
 - контроль и самоконтроль.

Учащийся получит возможность для формирования:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать

(поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

- *описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;*
- *принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;*
- *опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.*

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- *планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;*
- *отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;*
- *самоконтроль и корректировка хода практической работы;*
- *самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);*
- *оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;*
- *уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;*
- *уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;*
- *под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);*
- *выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;*
- *осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);*
- *в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- *осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;*
- *сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;*
- *чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);*
- *моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;*
- *конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий;*
- *определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;*
- *сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;*
- *сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;*
- *анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;*
- *выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;*
- *проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;*
- *поиск необходимой информации в Интернете.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике*

(текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- учёт позиции собеседника (соседа по парте);
- умение договариваться, приходиться к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);
- осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты

Учащийся научится:

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

Учащийся получит возможность научиться:

- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

«Практика работы на компьютере»

Учащийся научится:

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приёмы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Учащийся получит возможность для формирования

- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;
- создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут формироваться:

- действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий;
- действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;
- проектная деятельность
- контроль и самоконтроль.

Выпускник получит возможность для формирования:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;
- отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;
- самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);
- оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;
- сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;
- чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);
- моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;
- конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий;
- определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;
- сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;
- сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;
- анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;
- выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;
- проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;
- поиск необходимой информации в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- учёт позиции собеседника (соседа по парте);
- умение договариваться, приходиться к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);
- осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться(средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Учащийся научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Учащийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Учащийся научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Учащийся получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Учащийся научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Учащийся научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Учащийся получит возможность научиться

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Содержание учебного предмета
1 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
Природные материалы	<p>Растительные природные материалы: листья, веточки, семена растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.</p> <p>Подготовка растительных материалов к работе: сбор листьев в сухую погоду, удаление пыли; промывка и сушка семян, хранение в бумажных конвертах, коробках.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка.</p> <p>Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки природного материала: резание ножницами, капельное склеивание деталей из листьев и семян, сушка, сборка объёмных деталей из природного материала при помощи пластилина.</p> <p>Практические работы: изготовление по рисункам аппликаций, орнаментальных композиций, сказочных персонажей.</p> <p>Бережное использование природного материала.</p>	6 ч
Искусственные материалы Пластичные материалы	<p>Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе: делить брусок на глаз, разминать для повышения пластичности.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки пластилина: скатывание шарообразных форм, раскатывание до получения удлинённых форм, вытягивание, заглаживание, вдавливание.</p> <p>Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (овощей, фруктов, животных), фишек для уроков математики по рисункам.</p>	6ч
Бумага	<p>Виды бумаги, используемые на уроках: газетная, обложечная, альбомная, цветная для аппликаций, для принтера, копирка, писчая. Свойства бумаги: цвет, блеск, прозрачность, фактура поверхности, влагопроницаемость. Экономное расходование бумаги при разметке деталей по шаблону, через копирку.</p> <p>Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок. Изготовление изделий по рисунку.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки бумаги: отрывание, резание ножницами, многослойное складывание, гофрирование, сборка и скрепление деталей (клеевое), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией,</p>	12ч

	сушка. Практические работы: изготовление пригласительных билетов, конвертов, закладок для книг, новогодних снежинок, открыток, аппликаций.	
Текстильные материалы	Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Свойства ткани: цвет, фактура поверхности, толщина. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке деталей прямоугольной формы. Нитки, используемые на уроках: швейные, для вышивания «мулине». Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок. Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», связывание ниток в пучок. Практические работы: изготовление вышитых салфеток, игольниц, аппликаций, украшений одежды, декоративных композиций.	9 ч
Итого		33 часа

2 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
Природные материалы	Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как источнику сырья. Растительные природные материалы: листья, веточки, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа. Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы. Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц. Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка. Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам.	12ч
Пластичные	Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять	2ч

материалы	<p>форму. Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание (расплющивание), прижимание.</p> <p>Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам.</p>	
Бумага	<p>Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина.</p> <p>Выбор материала для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, схема. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.</p> <p>Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок.</p>	7ч
Текстильные материалы	<p>Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.</p> <p>Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.</p> <p>Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенных кукол, игрушек из помпонов.</p>	9ч
Конструирование и	Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги,	4 ч

моделирование	<p>общее представление о конструкции).</p> <p>Изделие, деталь изделия.</p> <p>Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.</p> <p>Практические работы: создание вертушек и моделей самолётов, динамической модели.</p>	
Итого		34 часа

3 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
Бумага и картон	<p>Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.</p> <p>Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цвет, прочность, толщина, гибкость, жёсткость, фактура поверхности. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги.</p> <p>Выбор картона для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание).</p> <p>Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.</p> <p>Практические работы: изготовление новогодних подвесок, декоративных композиций, упаковок, коробок, подставок для письменных принадлежностей, планшетов, картонных фигурок для театра с подвижными элементами.</p>	9ч.
Текстильные	Общее представление о текстильных материалах, их практическое	3ч

материалы	<p>применение в жизни.</p> <p>Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по основным свойствам: цвету, фактуре поверхности, толщине. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей.</p> <p>Нитки используемые на уроках: швейные, мулине, для вышивания.</p> <p>Выбор ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.</p> <p>Практические работы: изготовление вышитых картинок, подвесок, обложек для записных книг, открыток, закладок, аппликаций, кукол для пальчикового театра, коллажа, нитяной графики.</p>	
Металлы	<p>Виды металлов, используемые на уроках: фольга, проволока.</p> <p>Свойства фольги: цвет, блеск, толщина, прочность, жесткость, гибкость, способность сохранять форму.</p> <p>Экономное расходование материалов при разметке.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, пустой стержень шариковой ручки, подкладная дощечка.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, скручивание.</p> <p>Практические работы: изготовление новогодних украшений, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.</p>	1 ч
Утилизированные материалы	<p>Вид материала: пластмассовые разъёмные упаковки-капсулы.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, шила.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клеевой бумагой.</p> <p>Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.</p>	5 ч

Конструирование и моделирование	<p>Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции (разъёмная, неразъёмная) и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия).</p> <p>Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, схеме и простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным).</p> <p>Практические работы: изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения тёплого воздуха; устройства из полос бумаги; компаса; весов для определения веса воздуха; флюгера.</p>	6 ч
Практика работы на компьютере	<p>Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.</p> <p>Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приёмы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.</p> <p>Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Мышь. Устройство мыши. Приёмы работы с мышью.</p> <p>Компьютерные программы. Понятие о тренажёре как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.</p> <p>Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Мышь. Устройство мыши. Приёмы работы с мышью.</p> <p>Компьютерные программы. Понятие о тренажёре как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.</p> <p>Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.</p>	10 ч
Итого		34 часа

4 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
--------------------------	---	------------------

Бумага и картон	<p>Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.</p> <p>Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.</p> <p>Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.</p> <p>Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.</p> <p>Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.</p>	10ч
Текстильные материалы	<p>Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.</p> <p>Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца.</p> <p>Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.</p> <p>Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.</p>	5ч
Металлы	<p>Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки.</p> <p>Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы,</p>	2ч.

	<p>кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.</p> <p>Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.</p>	
Утилизированные материалы	<p>Практическое применение утилизированных материалов в жизни.</p> <p>Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом.</p> <p>Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.</p> <p>Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.</p>	5 ч
Конструирование и моделирование	<p>Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.</p> <p>Практические работы: изготовление осадкомера.</p>	2 ч
Практика работы на компьютере	<p>Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).</p> <p>Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).</p> <p>Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера.</p> <p>Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром.</p> <p>Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.</p> <p>Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.</p> <p>Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать.</p> <p>Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.</p> <p>Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.</p>	10 ч
Итого		34 часа

Тематическое планирование

Сокращения в тематическом планировании:

Природные материалы – п м

Пластичные материалы – пласт м

Бумага

Текстильные материалы –т м

1 класс

№ п/п	Раздел	Основное содержание по темам	Кол. часов
1 четверть-8ч.			
Пластичные материалы -6ч, Природные материалы – 2ч.			
1	пласт м	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека	1
2	пласт м	Работаем с пластическими материалами. Учимся работать с пластилином. Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты.	1
3	пласт м	Блюдо с фруктами. Общее понятие о материалах, их происхождении.	1

4	пласт м	Животные (мышка и кошка из массы для моделирования). Многообразие материалов и их практическое применение в жизни	1
5	пласт м	Животные (медведь из массы для моделирования). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.	1
6	пласт м	Фишки из цветной массы для моделирования	1
7	п м	Работаем с природными материалами. Аппликация из пластилин « Осень»	1
8	п м	Подготовка материала к работе: сбор, сушка, хранение. <i>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</i>	1
2 четверть-7ч.			
Природные материалы – 4ч. Бумага-3ч.			
9	п м	Аппликация из засушенных листьев «Животные» <i>Природные материалы.</i> Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования	1
10	п м	Аппликация из засушенных листьев «Пейзаж». Основные технологические операции ручной обработки природного материала	1
11	п м	Мозаика из семян капельное склеивание деталей из листьев и семян	1
12	п м	Декоративная композиция из сухих листьев и семян	1
13	б	Учимся работать с бумагой.	1
14	б	Аппликации из мятой бумаги «Природа нашего края». Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).	1
15	б	Обрывные аппликации из бумаги. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом	1
3 четверть-10ч.			
Бумага-9ч. Текстильные материалы-1ч.			
16	б	Пригласительный билет на елку. Выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом	1
17	б	Конверт для пригласительного билета. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля),	1
18	б	Гофрированные новогодние подвески. Выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом)	1
19	б	Новогодние снежинки . Сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения)	1

20	б	Мозаика из бумаги (закладка для книги). Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).	1
21	б	Модели из бумаги. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме	1
22	б	Плетение из полосок бумаги	1
23	б	Открытка в подарок маме. Практические работы: изготовление конвертов, новогодних снежинок, открыток, Аппликаций.	1
24	б	Модели городского транспорта.	1
25	т м	Работаем с текстильными материалами. Правила безопасной работы иглами и булавками.	1
4 четверть-8ч. Текстильные материалы-8ч.			
26	т м	Аппликации из ткани.	1
27	т м	Игольница.	1
28	т м	Подвески из лоскутков ткани. Лицевая и изнаночная сторона тканей.	1
29	т м	Вышитая салфетка. Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком	1
30	т м	Цветочная композиция из ниток. Выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом),	1
31	т м	Баба Яга в ступе (из различных материалов)	1
32	т м	Раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани ручным швом вперед иголку	1
33	т м	Домашний труд. Уход за одеждой. Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, <i>распределение рабочего времени.</i> Отбор и анализ информации.	1

Тематическое планирование

Сокращения в тематическом планировании:

Природные материалы – п м

Пластичные материалы – пласт м

Бумага- б

Текстильные материалы – т м

Конструирование и моделирование – к и м

2 класс

№ п/п	Раздел	Основное содержание по темам	Кол. часов
1 четверть - 8ч. Природные материалы – 8ч.			
1	п м	Инструктаж по ТБ на рабочем месте. Приметы осени. Осенние заботы. Правила сбора и хранения обработки природного материала. <i>Правила</i>	1

		<i>рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений.</i>	
2	п м	Использование природных материалов человеком. Правила закладки и хранения природного материала. <i>Общее понятие о материалах, их происхождении. Подготовка материалов к работе.</i>	1
3	п м	Панно из листьев «Осенний узор». Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.	1
4	п м	Работа с природным материалом. Панно «Животный мир». <i>Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов. Бережное использование и экономное расходование материалов.</i>	1
5	п м	Работа с природным материалом. Панно «Животный мир». Продолжение. <i>Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов. Бережное использование и экономное расходование материалов.</i>	1
6	п м	Работа с природным материалом. Аппликация «Цветы» из осенних листьев. <i>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций.</i>	1
7	п м	Работа с природным материалом. Панно «Цветочный хоровод». <i>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</i>	1
8	п м	Технологические свойства соломы. Масленичная кукла из соломы. Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия.	1
2 четверть – 7ч.			
Текстильные материалы – 3ч. Природные материалы – 4ч.			
9	т м	Одежда для соломенной куклы. <i>Практическое применение текстильных материалов в жизни, сравнение лицевой и изнаночной сторон тканей. Экономное расходование ткани при раскрое прямоугольных деталей от сгиба.</i>	1
10	т м	Инструктаж по Т/Б. Правила ухода за одеждой. <i>Дом и семья. Самообслуживание. Хозяйственно-практическая помощь взрослым. Декоративное оформление культурно-бытовой среды.</i>	1
11	т м	Декоративное оформление предметов быта и жилища. Декоративное оформление культурно-бытовой среды. <i>Дом и семья. Самообслуживание. Хозяйственно-практическая помощь взрослым. Декоративное оформление культурно-бытовой среды.</i>	1
12	п м	Техника работы с яичной скорлупой. Сувенир «Пасхальное яйцо». <i>Отделка изделия или его деталей(окрашивание)Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России.</i>	1
13	п м	Коллекция семян и плодов. Декоративная композиция из семян «Коллекция насекомых». <i>Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия.</i>	1
14	п м	Изготовление изделий по предложенному плану. Декоративная композиция из семян «Подводный мир». <i>Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов.</i>	1
15	п м	Изготовление изделий по собственному плану. Декоративная композиция из семян «Аквариум с рыбкой». <i>Представление об устройстве и назначении изделий, подборе материалов и инструментов, последовательности практических действий</i>	1

3 четверть – 10 ч.			
Бумага – 5ч, Пластичные материалы – 2ч, Конструирование и моделирование – 3ч.			
16	б	Инструктаж по Т/Б. Виды бумаги и ее назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов. Рисунок для этикетки. «Олимпийские талисманы».	1
17	пласт м	Изделия из пластичных материалов. Грибы из пластилина. Выделение деталей, формообразование деталей. Изделие, деталь изделия <i>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий .Изделие, деталь изделия (общее представление).</i> Разметка по шаблону, с помощью линейки, по клеткам деталей.	1
18	пласт м	Изделия из пластичных материалов. Композиция «Космос». <i>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий .Изделие, деталь изделия (общее представление).</i> Разметка по шаблону, с помощью линейки, по клеткам деталей.	1
19	б	Инструменты и приспособления при работе с бумагой. Разметка сгибанием. Апликация «Этикетка». <i>Виды условных графических изображений</i>	1
20	б	Ось симметрии. Апликация «Этикетка». <i>Виды условных графических изображений Составление плана деятельности. Сборка деталей.</i> <i>Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</i>	1
21	б	Схема условного обозначения на схемах и чертежах. Модель «Конверт». Мозаичная апликация из бумаги. <i>Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.</i>	1
22	б	Работа с бумагой. Гофрированные подвески «Куколка». <i>Выделение деталей. Разметка по шаблону. Составление плана деятельности.</i> <i>Разметка.</i>	1
23	к и м	Разметка с помощью линейки. Соединение деталей кнопкой. Модель «Вертушка». <i>Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки.</i>	1
24	к и м	Воздушный транспорт «Самолет». <i>Разметка по клеткам деталей самолета.</i>	1
25	к и м	Этапы проектирования. Конкурс проектов «Бумажный змей». <i>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).</i> <i>Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.</i>	1
4 четверть – 9ч.			
Бумага – 2ч, Текстильные материалы – 6ч, Конструирование и моделирование – 1ч.			
26	б	Соединение гофрированных деталей с помощью клея и подвешивание их на нитке. Подвески «Новогодние игрушки». <i>Сборка изделия(клевое, ниточное</i>	1
27	б	Техника оригами. Изготовление изделий по чертежу. Динамическая модель «Птицы». <i>Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание).</i>	1
28	т м	Инструктаж по Т/Б. Изделия «Мешочки для всякой всячины». Материалы, их конструктивные и декоративные свойства.	1
29	т м	Обработка текстильного материала (наматывание ниток на шаблон). Декоративное оформление игрушек. Моделирование по теме «Веселый зверинец». <i>Сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения).</i>	1
30	т м	Обработка текстильного материала. Изделия «Мешочки для всякой всячины». <i>Соблюдение при работе безопасных приемов труда</i>	1

31	т м	Обработка текстильного материала. Изделия «Мешочки для всякой всячины». Продолжение. Соблюдение при работе безопасных приемов труд	1
32	т м	Обработка текстильного материала (связывание ниток в пучок, моделирование из ниток). Соблюдение при работе безопасных приемов труд	1
33	т м	Обработка текстильного материала (связывание ниток в пучок, моделирование из ниток). Продолжение. Соблюдение при работе безопасных приемов труда	1
34	к и м	Конкурс проектов «Весенняя регата». Изделие и его конструкция. Конструирование и моделирование несложных объектов. Трудовая деятельность человека весной.	1

Тематическое планирование

Сокращения в тематическом планировании:

Бумага и картон – б и к

Текстильные материалы – т м

Металлы- м

Утилизированные материалы – у м

Конструирование и моделирование – к и м

Практика работы на компьютере – пр раб на ком

3 класс

№ п/п	Раздел	Основное содержание по темам	Кол.ч а сов
1 четверть- 8ч.			
Утилизированные материалы -3ч, Бумага и картон – 4ч, Текстильные материалы – 1ч.			
1	у м	Лепка птиц из глины. <i>Общее понятие о материалах, их происхождении.</i>	1
2	у м	Лепка декоративных пластин. <i>Экономное расходование материалов.</i>	1
3	б и к	Устройство из полос бумаги. Мера для измерения углов. <i>Подбор материалов и инструментов.</i>	1
4	б и к	Подставка для письменных принадлежностей. <i>Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</i>	1
5	б и к	Коробка со съёмной крышкой. <i>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия.</i>	1
6	т м	Куклы для пальчикового театра. <i>Последовательности практических действий и технологических операций; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</i>	1
7	у м	Коллаж. <i>Подготовка материалов к работе.</i>	1
8	б и к	Упаковка для подарков. <i>Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.</i>	1
2 четверть -7ч.			
Текстильные материалы – 2ч, Утилизированные материалы -2ч, Бумага и картон -3ч.			
9	т м	Аппликация из ниток. <i>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.</i>	1
10	у м	Палетка. <i>Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</i>	1
11	б и к	Новогодние игрушки. <i>Использование измерений и построений для</i>	1

		<i>решения практических задач.</i>	
12	б и к	Открытка-ландшафт. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).	1
13	б и к	Ремонт книг с заменой обложки. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.	1
14	т м	Декоративное оформление изделий вышивкой. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.	1
15	у м	Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.	1
3 четверть – 10ч.			
Металлы-1ч, Бумага и картон -2ч, Конструирование и моделирование-6ч, Практика работы на компьютере-1ч.			
16	м	Брелок из проволоки.	1
17	б и к	Подарочные открытки из гофрированного картона. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия.	1
18	б и к	Декоративное панно.. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России.	1
19	к и м	Картонные фигурки с элементами движения для театра Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). (растительный, геометрический и другие орнаменты).	1
20	к и м	Работа с конструктором. Называнием выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов.	1
21	к и м	Проект коллективного создания парка машин для перевозки грузов. Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).	1
22	к и м	Проект коллективного создания моделей сельскохозяйственной техники. Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки.	1
23	к и м	Устройство, демонстрирующее циркуляцию воздуха. Виды и способы соединения деталей.	1
24	к и м	Работа с конструктором. Парк машин. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям.	1
25	пр раб на ком	Технические устройства для работы с информацией. Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.	1
4 четверть-9ч.			
Практика работы на компьютере-9ч.			
26	пр раб на ком	Компьютер. Правила безопасной работы на компьютере. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.	1
27	пр раб на ком	Технические устройства, которые можно подключить к компьютеру. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.	1

28	пр раб на ком	Носители информации. Работа с электронным диском. <i>Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.</i>	1
29	пр раб на ком	Компьютерные программы. <i>Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.</i>	1
30	пр раб на ком	Как работать с компьютерной мышью.	1
31	пр раб на ком	Клавиатура компьютера. Компьютерная программа для создания и показа презентаций.	1
32	пр раб на ком	Графические редакторы. <i>Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.</i>	1
33	пр раб на ком	<i>Как выключить компьютер.</i> Клавиатура, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление	
34	пр раб на ком	Компьютер. Обобщающий урок.	1

Тематическое планирование

Сокращения в тематическом планировании:

Бумага и картон – б и к

Текстильные материалы – т м

Металлы- м

Утилизированные материалы – у м

Конструирование и моделирование – к и м

Практика работы на компьютере – пр раб на ком

4 класс

№ п/п	Раздел	Основное содержание по темам	Кол.часов
1 четверть-8ч.			
Бумага и картон-3ч, Металлы-1ч, Утилизированные материалы-4ч.			
1	у м	Ваза для осеннего букета. Общее понятие о материалах, их происхождении. Подготовка материалов к работе.	1
2	у м	Пластмассы. Подставки из емкостей. Подготовка материалов к работе.	1
3	у м	Головоломка. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия	1
4	б и к	Игрушка-перевертыш. Экономное расходование материалов.	1
5	б и к	Игрушка-перевертыш. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования	1
6	б и к	Ремонт книг. Экономное расходование материалов.	1
7	м	Олимпийский символ из пяти колец. Общее понятие о материалах, их происхождении	1
8	у м	Спортивный значок. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических	1

		<i>операций.</i>	
2 четверть-7ч.			
Бумага и картон-5ч, Металлы-1ч, Утилизированные материалы-1ч.			
9	м	Каркасные модели из проволоки . <i>Общее представление о технологическом процессе:</i> подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений	1
10	у м	Лепка декоративного рельефа. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. <i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни</i>	1
11	б и к	Игрушки-гармошки. Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема(их узнавание).	1
12	б и к	Бусы в технике оригами. Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, <i>разрыва</i>). Чтение условных графических изображений.	1
13	б и к	Новогодние фонарики. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.	1
14	б и к	Игрушки из бумаги. Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, <i>разрыва</i>).	1
15	б и к	Маски из бумаги Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.	1
3 четверть-10ч.			
Бумага и картон-2ч, Текстильные материалы -5ч, Конструирование и моделирование -2ч, Практика работы на компьютере-1ч.			
16	т м	Футляр из ткани. <i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i>	1
17	б и к	Игрушки из бумаги. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов. России (растительный, геометрический и другие орнаменты).	1
18	т м	Оформление изделий вышивкой простым крестом. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.	1
19	т м	Декоративное панно. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.	1
20	т м	Подарочная открытка. Использование измерений и построений для решения практических задач.	1
21	т м	Ремонт одежды. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений	1
22	к и м	Сборка моделей транспортирующих устройств. <i>Общее представление о конструировании</i> как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; <i>различные виды конструкций и способы их сборки.</i> Виды и способы соединения деталей.	1

23	к и м	Сборка моделей транспортирующих устройств. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).	1
24	б и к	Проект коллективного создания макета села Мирного.	1
25	пр раб на ком	Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок).	
4 четверть-9ч. Практика работы на компьютере-9ч.			
26	пр раб на ком	Компьютерные программы для работы с текстом . Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике.	1
27	пр раб на ком	Ввод с текста с клавиатуры Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.	1
28	пр раб на ком	Текстовый редактор Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.	1
29	пр раб на ком	Редактирование текста. Форматирование текста Создание небольшого текста по интересной детям тематике.	1
30	пр раб на ком	Сохранение электронного текста Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.	1
31	пр раб на ком	Иллюстрирование текста Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.	1
32	пр раб на ком	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.	1
33	пр раб на ком	Вопросы и задания для самопроверки. Работаем с текстовым редактором на компьютере Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.	1
34	пр раб на ком	Электронные справочные издания. Работаем с электронной энциклопедией Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).	1